

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Центрального  
территориального управления  
департамента по образованию  
администрации Волгограда

*М.И. Еременко*  
М.И. Еременко

«*Еременко*»



**ПРИНЯТО**

на заседании Совета  
МОУ Детского сада № 315  
Протокол № 3 от 28.01.2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МОУ Детским садом № 315  
А.В. Вязьмина  
Приказ № 34 от 28.01.2021г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада № 315 Центрального района Волгограда»**

**на 2021 - 2026 годы**

**Волгоград  
2021**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	7
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	22
Раздел III. Концепция программы развития	28
Раздел IV. Программные мероприятия	31
Раздел V. Инновационные риски	37
Раздел VI. Управление программой развития	39
Приложения	40

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» на 2021-2026 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	400087, Россия, Волгоград, ул. Невская, 14а
Телефон (код и номер)	8(8442)372356
e-mail	<a href="mailto:dou315@volgadmin.ru">dou315@volgadmin.ru</a> , <a href="mailto:mouds315@mail.ru">mouds315@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://oshkole.ru/orgs/304/">https://oshkole.ru/orgs/304/</a>
Разработчики программы	Вязьмина А. В., заведующий, Комарова Э. Н., старший воспитатель, инициативная группа
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» реализованной в 2015-2020 гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;</li> <li>-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>-ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;</li> <li>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 го-</li> </ul>

	<p>да N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>-Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>-Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;</p> <p>-Закон Волгоградской области от 12.12.2005 N 1143-ОД (ред. от 29.04.2013) «О порядке определения нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных учреждений в части расходов на реализацию основных общеобразовательных программ»;</p> <p>-Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";</p> <p>-Устав МОУ «Детского сада № 315 Центрального района Волгограда»;</p> <p>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ детского сада № 315.</p>
Цель программы	Создание в ДОУ инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающего доступность, новое

	качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>-Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; •Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>-Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>-Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li> <li>-Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности (через расширение кружковой деятельности в ДОУ, дополнительное образование в ДОУ);</li> <li>-Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2021 - 2026 гг.
Этапы реализации программы	2020 - 2021 уч. г. – подготовительный этап; 2021 - 2025 уч. г. – основной этап; 2025 – 2026 уч. г. – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>-Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p><b>Для Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение конкурентоспособности учре-</li> </ul>

	<p>ждения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ.</li></ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;</li><li>-улучшение состояния физического, психического здоровья, успешная социализация и самореализация воспитанников.</li></ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li><li>-рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li><li>-развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li></ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li><li>-расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li><li>-укрепление отношений взаимодействия ДООУ и семьи.</li></ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-реализация системы социального партнерства;</li><li>-расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования г. Волгограда;</li><li>-превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li></ul>
--	--

## **РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» создано в 1974 году.

Настоящее учреждение основано в 1974 году, как ясли - сад № 315 отдела народного образования Центрального района г. Волгограда.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 315 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 01.10.1996 года № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 315 комбинированного вида Центрального района г. Волгограда.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 315 комбинированного вида Центрального района г. Волгограда Приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 13.03.2002 г. №213 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №315 Центрального района Волгограда.

На основании приказа Департамента по образованию администрации Волгограда № 642 от 25.05.2015 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 315 Центрального района Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда».

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 315 Центрального района Волгограда» приводится в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом города-героя Волгограда. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» создано в целях реализации общеобразовательных и коррекционных программ дошкольного образования, а также оказания дополнительных образовательных услуг, в том числе, платных.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Характер деятельности – образовательная.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

В 2015 г. дошкольное учреждение лицензию комитета образования и науки Волгоградской области на образовательную деятельность (серия 34ЛО1, № 0000056 от 10.07.2015 г.), на медицинскую деятельность комитета здраво-

охранения Волгоградской области (серия ВО № ЛО-34-01-002609 № от 03.08.2015 г.). ДОУ рассчитано на 235 малышей от 1 до 7 лет. Комплектуется в мае-июне каждого года через комиссию по комплектованию Центрального ТУ ДОАВ на основании очередности.

В период с 2014 по 2019 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 на 2014-2019 годы и основной образовательной программой ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования;
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие;
- до 20% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области,
- выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;

- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проведены городские мероприятия: «Воспитатель года», методические объединения, мастер-классы, семинары.
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

## **1.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время**

*Наименование образовательной организации:* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» (МОУ Детский сад № 315)

*Руководитель* - Анастасия Владимировна Вязьмина

*Адрес организации:* 400087, Россия, г. Волгоград, ул. Невская, д. 14а

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад) расположен внутри жилого микрорайона многоэтажных жилых домов и муниципальных застройок, имеется собственная территория – площадь участка 10266, 0 кв. метра, ограждение целостное, с двумя калитками, оборудованными замками и 2 воротами распашного типа на замке. Детский сад оборудован тревожной сигнализацией с выводом на пульт ОВО МВД РФ по Волгоградской области. В дневное время с 07.00 до 19.00 пропускной режим осуществляется ООО ЧОП «Комитет», в ночное время с 19.00 до 07.00 охраняется ночными сторожами, территория полностью освещена ночью, имеется 10 фонарных столбов. Помещения объекта оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой предупреждения о пожаре, с выводом на пульт пожарной охраны «Стрелец-мониторинг». На объекте имеется пост охраны, оборудованный видеомонитором, на который поступает видеосигнал с 4 видеокамер, расположенных снаружи по периметру здания. Входная дверь и калитки оснащены системой контроля доступа (домофоном). На объекте имеется телефонная связь и интернет.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы Детского сада:*

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В МОУ детском саду № 315 функционирует 12 возрастных групп, 8 общеразвивающей направленности:

- 1 группа для детей раннего возраста (1,5-2 года);
- 1 группа для детей младшего возраста (2-3 года)

- 2 группы для детей младшего возраста (3-4 лет);
- 2 группы для детей 4-5 лет;
- 1 группа старшая (5-6 лет);
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- 1 группа ГКП

и 3 группы компенсирующей направленности:

- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет, 6-7 лет)
- 1 группа для детей с ЗПР (5-6 лет).

Общее количество воспитанников на 01.01.2021 года 240 человек. Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 37, в том числе 2 ребенка с инвалидностью.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	216	85%
Неполная с матерью	38	15%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	114	44,9%
Два ребенка	123	48,4%
Три ребенка и более	17	6,7%

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения в группах общеразвивающей направленности составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авт. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, и модернизирована на основе учебно-методических пособий:

- Познавательное направление развития дошкольников дополнено содержанием учебно-методического комплекта по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста «Математика для дошкольников» Е. В. Колесниковой (в группах № 10). В соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», конструктивно-модельная

деятельность организуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности;

- Социально-коммуникативное направление развития дошкольников дополнено содержанием учебно-методического комплекта по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), «Приобщение к истокам русской народной культуры» (А. И. Князева, А. Н. Авдеева), «Воспитание маленького волжанина» (Е. С. Евдокимова);
- Физическое направление развития дошкольников дополнено содержанием методического комплекта «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» (Н. А. Фоминой);
- Художественно-эстетическое направление развития дошкольников реализуется с использованием методического комплекта «Музыкальные шедевры» под ред. О.П. Радыновой, «Ритмическая мозаика» под ред. А. И. Бурениной, «Слушаем музыку вместе» под ред. О. В. Шевченко, методическим комплектом «Цветные ладошки» под ред. И. А. Лыковой.

В старшей группе компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития) общеобразовательная программа дошкольного учреждения составлена на основе «Программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С. Г. Шевченко, Примерной программы коррекционно – развивающей работы в дефектологической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) под ред. Нищевой Н. В. и Примерной основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы» - Программа развития и воспитания детей в детском саду, авт. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

#### **Условия для реализации образовательной программы:**

*- в ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:
- вовлечения всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважения индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- использования широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

- кадровые условия:

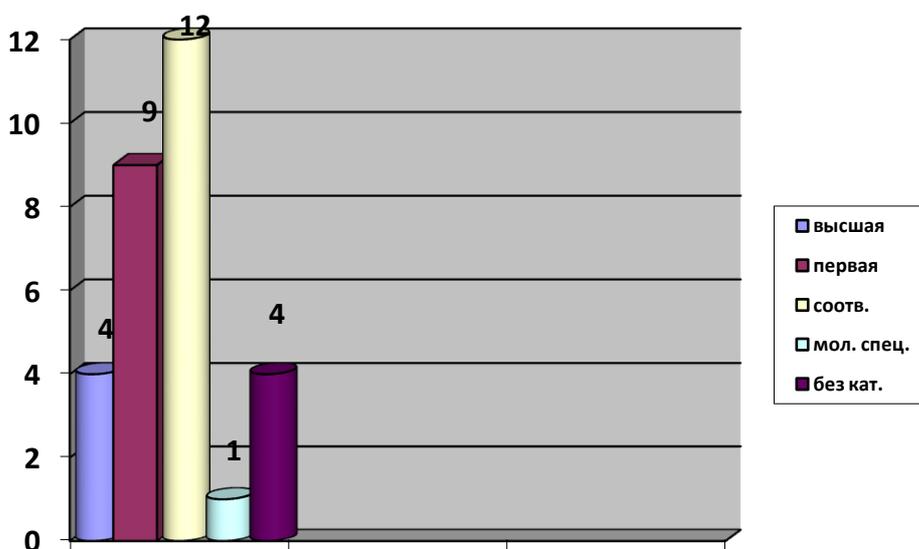
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 30 специалистов.

За 2019-2020 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

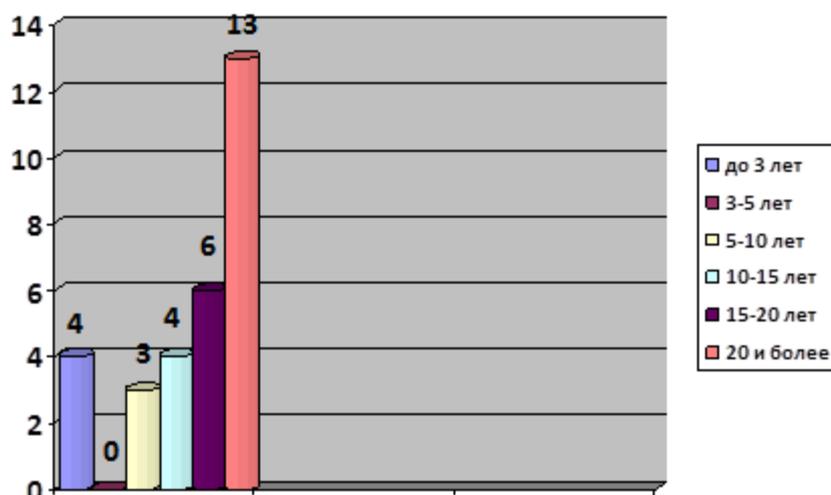
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2019-20 уч. году прошли 9 педагогов Детского сада. Обучающихся в ВУЗах по педагогическим специальностям нет.

### **Распределение педагогического состава по категориям:**



## Распределение педагогического состава по стажу работы:



### *материально-технические условия:*

В детском саду имеются групповые помещения, кабинет заведующего, старшего воспитателя, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, кабинет педагога - психолога и 3 кабинета учителя - логопеда (учителя-дефектолога), блок питания.

Групповые помещения включают игровую, спальную комнату, раздевалку, туалетную (санузел). Каждая групповая имеет свой индивидуальный стиль, комфортна для пребывания, образования и отдыха детей, в достаточной степени оснащена мебелью для хранения методических пособий, демонстрационного и раздаточного материала для организованной образовательной деятельности. В групповых комнатах создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствует требованиям к ее построению, отвечает содержанию реализуемой образовательной программы дошкольного учреждения. Все помещения групп зонированы: имеется игровое пространство, изостудия, конструкторская мастерская, физкультурный уголок, театральная уголок, зона познавательного развития. В группах для детей с особыми образовательными потребностями имеются телевизоры для демонстрации обучающих видеороликов, презентаций и дидактических игр. Для каждой группы имеется отдельная прогулочная площадка с крытой верандой, малыми игровыми формами, закрывающимися песочницами, уличным игровым материалом.

Музыкальный зал располагается на втором этаже. Оформление музыкального зала сменяется в зависимости от времени года. Имеется пианино, 2 ноутбука, 2 проектора, экран, магнитно-маркерная доска, колонки, микшерный пульт, микрофоны, детские музыкальные и шумовые инструменты, видеотека. Так как в дошкольном учреждении на протяжении 20 лет работает театр «Волгарек» под руководством музыкального руководителя Э. В. Базаровой, оборудована костюмерная.

Физкультурный зал располагается на первом этаже. Оснащен следующим оборудованием: спортивный комплекс, шведские стенки -2, гимнастические лестницы, скамейки, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, волейбольная сетка, тренажеры: беговая дорожка, батут, «гребной тренажер», разноцветные маты, мягкие переносные модули, цветные тоннели для лазанья, детский батут, мелкий спортивный инвентарь. На территории МОУ спортивной площадки нет.

Медицинский блок включает помещения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, сан. узел и коридор, имеется отдельный выход на территорию МОУ. Имеется оборудование: облучатель ртутно-кварцевый, светильники бактерицидные, весы для взвешивания детей -1, ростомеры-2, аптечка, холодильник, мебельный стеллаж для хранения документации, стеклянный шкаф – 2, кушетка-2.

Для формирования у детей навыков ЗОЖ имеются:

- дидактические пособия и комплекты картин по ОБЖ;
- дидактические игры и пособия, познавательная литература по теме;
- алгоритмы обучения детей навыкам одевания, умывания, чистке зубов.

Кабинет педагога – психолога располагается на втором этаже. Помещение предназначено для проведения коррекционной работы, индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Кабинет оснащен удобной мебелью, игровым и дидактическим материалом. Имеется ноутбук для использования ИКТ в работе с воспитанниками.

Кабинеты учителей-логопедов (учителя-дефектолога) располагаются непосредственно в группах для детей с особыми образовательными потребностями. В кабинетах предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий. Рабочие места педагогов оснащены компьютерами и принтерами, имеется выход в интернет. Оборудование кабинетов позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с использованием современных технологий и в соответствии с ФГОС. В кабинете учителя-дефектолога имеется Центр песочной игротерапии.

Для использования ИКТ в работе с дошкольниками имеется база электронных обучающих ресурсов:

1. CD «Организация музыкальной деятельности в контексте фгос до». Компакт-диск для компьютера. ISBN: 4640018250552 Автор: Кудрявцева Е.А. Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2016

2. Электронное пособие "Организация музыкальной деятельности в контексте ФГОС ДО" серии "Педагогическая видеомастерская" содержит материалы вебинара, проведенного на учебно-методическом портале издательства "Учитель".

3. CD Музыка в ДОУ. Компакт-диск для компьютера: программы. Планирование. Конспекты занятий. ФГОС ДО Автор: Арстанова Л.Г., Лапшина Г.А Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2015

4. CD Музыкальное воспитание детей в дошкольной организации. Компакт-диск для компьютера. ФГОС ДО ISBN: С-953 Автор: Кшенникова Н.Г., Равчеева И. П. Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2016
5. CD Музыкальные занятия по программе "от рождения до школы". Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Компакт-диск для компьютера. ФГОС. SBN: 978-5-91651-150-5 Автор: Арсенина Е. Н. Издательство: Учитель г. Волгоград Год издания: 2016
6. Веселые уроки. Подвижные музыкальные игры. Железнова CD-В Автор: Железнова Елена Издательство: Весть-ТДА Год издания: 2017
7. Танцы для детей. Польки, вальсы, хороводы: музыкальное сопровождение детей. Книга+CD. ФГОС SBN: 978-5-7057-5346-8 Автор: Роот З.Я. Издательство: Учитель г. Волгоград
8. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. В соответствии с ФГОС ДО. ISBN: 978-5-9901725-2-4 Автор: Буренина А.И. Издательство: Музыкальная палитра СП-б Год издания: 2018
9. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. ФГОС ДО.
10. CD-ROM Программа «Занимательная логика» торговая марка "БукаСОФТ"
11. CD-ROM Программа «Раннее развитие детей по системе Монтессори. Мир вокруг нас» торговая марка "БукаСОФТ"
12. CD-ROM ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «Алладин» «Развивающие компьютерные методики»
13. CD-ROM Программа «Формы и цвета» торговая марка "БукаСОФТ"

Техническое оснащение в сфере коммуникаций. В детском саду установлен стационарный телефон, имеются 4 стационарных компьютера, 6 ноутбуков. Имеется доступ в интернет, заключен договор с ОАО "Ростелеком", скорость подключения до 2048 кбит/с.

Семь групп оснащены телевизорами, для занятий с детьми. В музыкальном зале имеется оборудование для мультимедиа, 2 проектора, экран, магнитно-маркерная доска.

Для организации питания воспитанников созданы условия: имеется пищеблок и складские помещения, оснащенные необходимым количеством посуды и инвентаря, технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Питание детей в МОУ Детском саду № 315 обеспечивает ООО "Торговый дом СПП".

*Важные успехи в деятельности дошкольной организации:*

**В 2019-2020 уч. году педагоги Детского сада приняли участие:**

Уровень конкурса	Название	Педагог	Итог конкурса
Районный	«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений»	Агаджанян Л. В. Белякова И. В. Павлова М. А. Козинцева Е. А.	I место II место
	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Поклон тебе, солдат России» в рамках V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников	Вокальный ансамбль	I место
	Районный конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»	Павлова М. А.	II место
	Районный конкурс профессионального мастерства «Здоровое поколение»	Волкова О. А.	I место
Городской	Конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат России» в рамках V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда «Сталинградская осень»	Вокальный ансамбль	II место
	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»	Павлова М. А.	Участие
Региональный	Региональный этап всероссийской акции «Сделано с заботой»	Пименова М. М.	Участие
	Конкурс квестов «Делаем вместе» в рамках Открытого межрегионального социально-экологического проекта «Зеленый марш»	Чеботарева Е. В. Пименова М. М.	II место

Всероссийский	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Комарова Э. Н.	II место
	Всероссийское тестирование «ТоталТест» Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»	Базарова Э. В.	II место
	Всероссийское тестирование «РОСКОНКУРС.РФ» «Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы»	Комарова Э. Н.	II место
	III Всероссийский грантовый конкурс среди педагогов " Я-профессионал -2019"	Пименова М. М. Чеботарева Е. В.	II место II место
	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Волкова О. А.	Победитель
	Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни»	Волкова О. А.	Победитель
	Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОУ «Лучший в профессии: учитель-логопед»	Малюкова Н. Н.	Победитель
	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Волкова О. А.	Участие
Международный	V Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	Хлыстова О. И.	Победитель

**Сведения о распространении пед. опыта, наличии публикаций педагогов  
МОУ по проблеме обучения, воспитания, развития детей**

№ п/п	Год	Название работы, тема	Орган издания
1.	2019	«Карточки PECS, как способ общения невербальных детей» Кривякина М. А., учитель-логопед, дефектолог	Сетевое издание «Педжурнал»
2.	2020	«Почему у птиц клювы разные» - презентация Пименова М. М., воспитатель	Сайт infourok.ru <a href="http://infourok.ru/prezentaciya-pochemu-u-ptic-klyuvy-raznye-4108226.html">http://infourok.ru/prezentaciya-pochemu-u-ptic-klyuvy-raznye-4108226.html</a>

3.	2020	«Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольника средствами музыкально-театрализованной деятельности» Хлыстова О. И., музыкальный руководитель	<a href="http://nsportal.ru/node/4260171">http://nsportal.ru/node/4260171</a>
----	------	--	---

**Сведения об участии педагогов в семинарах, конференциях, форумах, мастер-классах и других формах методической работы**

<b>Конференции, совещания, творческие мастерские - 4 человек</b>		
13.08.2019 г.	1. «Специфика коррекционного образовательного процесса в условиях дошкольного учреждения в контексте ФГОС ДО» - старший воспитатель	Международная дистанционная педагогическая конференция «Образование и здоровье в современном мире»
13.08.2019 г.	1. «Интегративная модель взаимодействия специалистов ДОУ при организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности в ДОО» -учитель-логопед Малюкова Н. Н.	Международная дистанционная педагогическая конференция «Образование и здоровье в современном мире»
08.09.2019 г.	1.«Развитие детей с особыми образовательными потребностями на занятиях по коррекционной ритмике с детьми с ОВЗ» - музыкальный	Всероссийская конференция для педагогов «Педжурнал 2019»
30.11.2019 г.	1.«Использование ИКТ в организации образовательного процесса с детьми с ОНР» - воспитатель Пименова М. М.	Всероссийская конференция для педагогов «Педжурнал 2019»
06.12.2019 г.	1. «Создание дидактической игры на платформе LearningApps» - учитель-логопед Чеботарева Е. В. 2. «Создание дидактической игры на платформе «Umapalata» - учитель-логопед Малюкова Н. Н.	ГАУ ДПО ВГАПО в рамках дополнительной программы «Геймификация и создание компьютерных д/и в условиях реализации ФГОС ДО»

28.02.2020 г	1. «Из опыта применения авторских компьютерных дидактических игр для формирования навыков самостоятельной работы у детей с ОВЗ, а так же повышения мотивации и интереса к обучению» - учитель-логопед Чеботарева Е. В., воспитатель Пименова М. М.	Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы и проблемы использования онлайн образовательных ресурсов в условиях реализации национального проекта «Образование».
<b>Дни открытых дверей – 5 человек</b>		
29.11.2019 г	1. «Театрализованная деятельность, как средство развития социально-эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР» – воспитатели Козинцева Е. А., Павлова М. А. 2. «Сказочный мир театра-средство гармоничного формирования личности ребенка»- воспитатели Агаджанян Л. В., Белякова И. В. 3. «Взаимодействие педагогов ДОУ в организации РППС в театрализованной деятельности» - ст. воспитатель Комарова Э. Н.	Городской День открытых дверей «Возможности развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (приказ МОУ ЦРО № 288 от 20.11.2019)
<b>Районные, городские семинары - 3 человека</b>		
07.10.2019 г.	1. «Методические рекомендации по представлению педагогического мероприятия с детьми и проведения мастер-класса» - старший воспитатель Комарова Э. Н.	Районный семинар «Организационно-практические аспекты подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»
07.10.2019 г	1.«Опыт участия в городском и областном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»: трудности и пути преодоления» - учитель-логопед Кривякина М. А., воспитатель Павлова М. А.	Районный семинар «Организационно-практические аспекты подготовки к участию в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»

<b>Мастер-классы 1 человек</b>		
16.12.2019 г.	1. «Использование театра теней для стимулирования речевого развития детей дошкольного возраста» - Павлова М. А.	В рамках городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»
<b>Методическое объединение учителей-логопедов Центрального района (руководитель Кривякина М. А.) – 3 человека</b>		
07.02.2020 г	<p>«1. «Использование компьютерных дидактических игр для решения задач познавательного речевого развития дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования» - Чеботарева Е.В., учитель – логопед Пименова М.М. воспитатель</p> <p>2. «Использование ИКТ в работе с родителями» - Кривякина М.А., учитель-логопед, руководитель РМО учителей – логопедов Центрального района Волгограда</p>	РМО учителей – логопедов Центрального района Волгограда: «Современные образовательные технологии их отбор и применение в системе коррекционно – развивающей работы в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### Анализ условий, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
<b>1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	<b>Имеются</b>	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	<b>Имеются</b>	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	<b>Имеются</b>	
1.4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отно-	<b>Имеются</b>	

	шения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	<b>Имеются</b>	
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	<b>Имеются</b>	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	<b>Имеются</b>	
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	<b>Имеются</b>	
<b>2.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	<b>100%</b>	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	<b>90%</b>	<b>В дошкольном учреждении имеются вакансии 2 воспитателей и педагога психолога</b>
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<b>100%</b>	
2.4	Укомплектованность иными работниками, в т.ч. для работы с деть-	<b>100%</b>	

	ми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	<b>Уровень квалификации кадров соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)</b>	
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	<b>Все педагоги имеют квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности</b>	
2.7	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	<b>На 01.01.2021 года 100% педагогического состава имеют 72 часа повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам</b>	
<b>3.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	<b>Соответствуют</b>	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	<b>Соответствуют</b>	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к сред-	<b>Частично соответствуют</b>	<b>Пополнить материально-техническую среду средствами обу-</b>

	ствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов		<b>чения и воспитания для детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>Частично соответствуют</b>	<b>Оснастить помещения для организации образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>
3.5	Материально-техническое обеспечение образовательной программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>Соответствуют</b>	
<b>4.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	<b>В соответствии с МЗ</b>	
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	<b>В соответствии с МЗ</b>	
<b>5.</b>	<b>Развивающая предметно-пространственная среда</b>		
5.1	Соответствие среды	<b>Частично соответ-</b>	<b>Пополнить ППРС,</b>

	возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	<b>ствуют</b>	<b>учитывая особенности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью для возможности реализации инклюзивного образования</b>
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	<b>Частично соответствуют</b>	<b>Пополнить ППРС, учитывая особенности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью для возможности реализации инклюзивного образования</b>
5.3	Полифункциональность материалов	<b>Частично соответствуют</b>	<b>Пополнить ППРС, учитывая особенности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью для возможности реализации инклюзивного образования</b>
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>Частично соответствуют</b>	<b>Пополнить ППРС, учитывая особенности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью для возможности реализации инклюзивного образования</b>
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	<b>Частично соответствуют</b>	<b>Пополнить ППРС, учитывая особенности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью для возможности реализации инклюзивного образования</b>
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<b>Соответствуют</b>	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы *достаточные* ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

#### ***Основные принципы дошкольного образования:***

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### ***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:***

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### ***Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:***

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования **миссия** дошкольной образовательной организации МОУ «Детский сад № 315 Центрального района Волгограда» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** заключается в формировании общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

***Требования к условиям реализации Программы включают требования:***

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая ***создание образовательной среды, которая:***

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации.

## РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, predeterminedены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Единичный проект № 1. Качество и доступность образования

Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Названия единичных проектов в каждом подразделе обусловлены перечнем групп условий ФГОС дошкольного образования.

### **Единичный проект № 1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Обеспечение преемственности ФГОС дошкольного и ФГОС начального общего образования	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
2. Соблюдение требований к наполняемости Групп с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
3. Соблюдение требований к максимально допустимому объему образовательной	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса

нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН				
4. Использование в образовательной деятельности форм, методов, технологий работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
5. Организация оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика)	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
6. Создание условий, необходимых для организации социальной ситуации развития детей:	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
6.1. Поддержка индивидуальности и инициативы детей	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
6.2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
6.3. Построение вариативного развивающего образования:	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
6.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
7. Создание необходимых условий для диагностики нарушений развития детей, в т.ч. для своевременного	2022	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса

выявления детей с ОВЗ и детей-инвалидов				
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования	2024	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
9. Создание в группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	2024	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса

## Единичный проект № 2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание деятельности	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Комплектование образовательного учреждения руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
2. Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников в Группях для детей с ОВЗ, имеющих соответствующую	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ

щую квалификацию для работы с детьми ОВЗ				
3.Предусмотрение дополнительных должностей педагогических работников при организации инклюзивного образования	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
4. Мотивация педагогических работников ДОО к реализации ФГОС ДО	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
5. Определение состава педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО, в ч для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
6. Формирование ежегодно заказа в образовательные организации, реализующие дополнительные профессиональные программы, на курсовую подготовку педагогических работников, обеспечение организации повышения квалификации педагогических работников	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
7. Осуществление контроля за повышением квалификации педагогических работников ДОО, принятие мер для обеспечения создания кадровых условий для реализации ФГОС ДО	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ
8. Организация научно-методического сопровождения реализации	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ

ФГОС ДО в образовательной организации				
9. Изучение и диссеминация опыта работы педагогов, реализующих ФГОС ДО, в т.ч. в части инклюзивного образования	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Педагоги ДОУ

### Единичный проект № 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Исполнители /соисполнители
	начало	окончание		
1. Создание условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в т.ч. для эффективной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2021	2025	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Все участники образовательного процесса
2. Создание условий в соответствии с правилами пожарной безопасности	2021	2025	Заведующий, зам. зав. по АХЧ	Все участники образовательного процесса
3. Создание условий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса
4. Создание условий в соответствии с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной сре-	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса

ды, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами				
5. Создание условий для материально-технического обеспечения программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы)), в т.ч. для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2021	2025	Заведующий, старший воспитатель	Все участники образовательного процесса

#### **Единичный проект № 4. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2021-2026 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

## **РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ**

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, управленческих команд в области проектирования, организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

*Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

*Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

*Организационно-управленческие риски могут быть связаны:*

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

*Возможные пути устранения угроз и рисков:*

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется администрацией дошкольного учреждения.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете дошкольного учреждения.

*Система организации контроля выполнения Программы:*

Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;

Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

Участие в экспертизе образовательной деятельности;

Участие в муниципальных, районных, региональных семинарах, конференциях.

*Инструментарий проведения контроля:*

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

*Социальный эффект от реализации программы:*

-удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

-повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ, как детского сада с предоставлением услуг по коррекции речевых и психических процессов детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

## РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов,

сов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные

средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.